**Технологическая карта коррекционно – развивающего занятия**

**Ф.И.О. учителя-дефектолога:** Лакова Екатерина Михайловна.

**Класс:** 3(бучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости).

**Предмет:** русский язык.

**Тема: «**Дифференциация одушевленных и неодушевленных имен существительных».

**Цели:**

 -учить обучающихся распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-развивать умение обучающихся задавать вопросы к именам существительным как части речи;

-формировать и развивать у обучающихся правильную связную речь;

-развивать у обучающихся навыки понимания прочитанного;

-формировать у обучающихся умение сотрудничать, давать оценку своим действиям.

**Коррекционные цели:**

 **-** развивать у обучающихся концентрацию внимания, зрительную память;

 - развивать у обучающихся навыки словесно-логического мышления;

 - развивать у обучающихся операции мышления: дифференциация, классификация.

**Оборудование:**

-ноутбук;

-слайдовая презентация;

-раздаточный материал;

-предметные картинки;

-смайлики:

 - карта целеполагания, самооценки «Это я знаю, здесь я испытываю трудность, это мне нужно узнать»

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, формы** | **Базовые учебные действия** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| **I** | **Орг. момент.** | Приветствие. | Нацеливаю обучающихся на работу. | Готовят рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. | Метод беседы.Индивидуальная форма работы. |  | Умение готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. |  | Выражение положительного отношения к процессу обучения. |
| **II** | **Актуализация знаний.** | Прочитать предложения.**Солнце уходило за горизонт.****Лес окутывала плотная мгла**.-О каком времени суток вы прочитали?-Как догадались?-Как понимаете «солнце уходило»?-Что значит «плотная мгла»?-Что значит «окутывала»?**Выполнить задание в паре.**-выписать из первого слова третью букву, считая слева направо **(Л);****-**из второго слова –первую букву справа (**О**);-из второго слова среднюю букву (**Д**);- из второго слова второго предложения- букву, стоящую за букой О (**К**);- из этого же слова – последнюю букву (**А**)- Какое слово сложилось?- Объяснить его значение.**Второе слово составить из букв второго предложения.** -найдите второе предложение, из второго слова второго слога выписать глухую согласную **(К**);-из третьего слова выписать первую гласную **(О);****-** из последнего слова второго предложения выписать первую букву **(М);**- из этого же слова выписать гласную (**А);****-** из слова ГОРИЗОНТ выписать букву, обозначающую мягкий согласный звук **(Р).**- Прочитайте слова.**-** Объясните значение слов.-Задайте вопрос к каждому слову.-Почему разные вопросы? | Раздаю карточки с предложениями**.**Предлагаю учащимся выполнить задания, составить слова из букв, читаю местоположение буквы или характеристику звука.Предлагаю детям объяснить значение слов.Предлагаю учащимся выполнить задание и ответить на вопросы.. | Читают предложения, отвечают на мои вопросы.Находят нужную букву, записывают ее.Читают слова, объясняют значение слов, называют вопросы имен существительных, делят их на одушевленные и неодушевленные. | Практический метод, метод беседы.Фронтальная форма работы. | Умение определять части суток из косвенной информации.Ориентировка в пространстве, знания фонематического анализа.Раскрывать значение выражения «одушевленные предметы», «неодушевленные предметы»;- определять имена существительные одушевленных и неодушевленных предметов и обосновывать свое мнение. | Умение ориентироваться в предложенном материале, проводить анализ. | Формирование умения слушать и слышать. | Взаимодействие в паре,приходить к общему в совместной деятельности.Самооценивание выполненной работы. |
| **III** | **Этап целеполагания** | **-**Чем будем сегодня заниматься на уроке?-Как будет звучать тема?-Какую цель перед собой ставит каждый из вас?-Чего должны достичь?-Оцените свою работу. Все ли у вас получилось, в чем испытали трудность?- Заполните карту **«Это я знаю, это мне нужно узнать, здесь я испытываю трудность»,** на начало занятия, поставьте **+** в ту строку, если вы считаете, что это вам известно, и **?** если это вы не знаете.- Над чем сегодня будет работать Вероника, Данил? | Задаю обучающимся вопросы, подвожу их к определению темы занятия, помогаю поставить каждому перед собой цель и задачи.Предлагаю заполнить карту**«Это я знаю, это мне нужно узнать, здесь я испытываю трудность».** | Отвечают на мои вопросы, определяют тему занятия. Выясняет каждый свою трудность на начало занятия, заполнив карту**«Это я знаю, это мне нужно узнать, здесь я испытываю трудность»,** ставят перед собой цель, задачи. | Метод прогнозирования, метод беседы.Индивидуальная форма работы. | Умение отвечать на поставленные вопросы. | Понимание учебной задачиформулирование темы и цели урока. | Формирование умения вступать в диалог, точно выражать свои мысли | Самоопределение,умение выявлять свои трудности |
| **IV** | **Актуализация знаний.****1.****2.** | -Что знаете об имени существительном?- Какой предмет обозначают имена существительные, отвечающие на вопрос КТО?- Какой предмет обозначают имена существительные, отвечающие на вопрос ЧТО?-Где эти знания можно применить?-Мы применим знания в игре.**Ига «Задай вопрос»**(Я буду показывать вам картинки. Вы должны определить какой это предмет: одушевленный или неодушевленный и правильно задать вопрос)- Какие знания вы применяли в этой игре?- Какие трудности возникли при выполнении задания?-Почему?Оцените себя на данном этапе.**Умение находить существительные среди других слов.****Задание для Вероники:**-Среди данных слов **найти** имена существительные и **разложить** их на две группы: КТО? ЧТО? (слова записаны на карточках)**Стол, цветок, синий, бежит, морозный, учится, учитель, мороз, девочка, мышка, цветок, стрекоза.****Задание для Данила.**-Рассмотреть картинки, разложить их на две группы: КТО? ЧТО?**Проверка.**-Как справились с заданием?-Какие знания, умения применяли, выполняя задание?-Были ли трудности?- Оцените себя на данном этапе, друг друга. | Задаю учащимся вопросы.Показываю учащимся предметные картинки.Предлагаю выполнить задание по дифференциации имен существительных от других частей речи.Даю Веронике карточки со словами, Данилу – картинки. | Отвечают на вопросы, обобщают, делают выводы. Задают вопросы к картинкам по очереди.Раскладывают слова на две группы.Вероника работает со словами, Данил работает с предметными картинками. | Метод беседы. Фронтальная форма работы.Практический метод. Фронтальная форма работы.Практический метод.Дифференцированная форма работы.Метод беседы. | Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Планирование деятельности по решению поставленной задачи, осуществление самоконтроля деятельностиУмение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Формировать свои мысли в устной форме, | Самооценивание выполненной работыСамооценивание и взаимооценивание выполненной работы |
| **V** | **Письмо по памяти.** | **Слайд.**- Посмотреть внимательно на картинки, запомнить.**(на слайде картинки с одушевленными и неодушевленными предметами)****-Данил** записывает слова, отвечающие на вопрос КТО?-**Вероника** записывает слова, отвечающие на вопрос ЧТО?**Проверка.**-Как справились с заданием?-Оцените себя.-Какие знания, умения применяли на данном этапе? | Предлагаю выполнить задание на развитие концентрации внимания, зрительной памяти.Задаю ученикам вопросы. | Рассматривают картинки на слайде, запоминают.Выполняют задание индивидуально.Оценивают свою работу и работу друг друга. | Практический метод.Дифференцированная форма работы.Метод беседы. | Умение дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  | Осуществление самоконтроля.Самооценивание выполненной работы |
| **VI** | **Итог урока.****Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | -Что такое имя существительное? - На какие группы делятся имена существительные?- На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные? - На какой вопрос отвечают неодушевлённые имена существительные? -Какую цель вы ставили для себя?-Достигли ли вы ее?-В чем были затруднения, почему?- **Анализ и оценка** успешности достижения цели. - Выявление качества и уровня овладения знаниями.**Заполнить карту «Это я знаю, это мне нужно узнать, здесь я испытываю трудность»,****Выберите смайлик, который оценит вашу работу на занятии.** | Задаю учащимся вопросы, предлагаю обобщить знания об имени существительном, предлагаю оценить уровень качества овладения знаниями при заполнении карты.Оценить свою работу на уроке, эмоциональный уровень. | Отвечают на поставленные вопросы.Анализируют успешность достижения цели, заполняют карту.Выбирают смайлик, оценивающий эмоциональный уровень работы на уроке. | Метод беседы.Индивидуальная форма работы. | Умение обобщать,классифицировать. | Соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. | Оформлять речевое высказывание, используя термины, представляя свою позицию. | Самооценивание выполненной работы |

**«Это я знаю, здесь я испытываю трудность, это мне нужно узнать»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало урока** | **Конец урока** |
| Я знаю вопросы имен существительных. |  |  |
| Я испытываю трудности при нахождении имен существительных среди других слов. |  |  |
| Мне нужно узнать, что имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные |  |  |
| Мне нужно узнать, как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |  |