**Технологическая карта коррекционно – развивающего занятия**

**Ф.И.О. учителя-дефектолога:** Лакова Екатерина Михайловна.

**Класс:** 3(бучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости).

**Предмет:** русский язык.

**Тема: «**Дифференциация одушевленных и неодушевленных имен существительных».

**Цели:**

-учить обучающихся распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-развивать умение обучающихся задавать вопросы к именам существительным как части речи;

-формировать и развивать у обучающихся правильную связную речь;

-развивать у обучающихся навыки понимания прочитанного;

-формировать у обучающихся умение сотрудничать, давать оценку своим действиям.

**Коррекционные цели:**

**-** развивать у обучающихся концентрацию внимания, зрительную память;

- развивать у обучающихся навыки словесно-логического мышления;

- развивать у обучающихся операции мышления: дифференциация, классификация.

**Оборудование:**

-ноутбук;

-слайдовая презентация;

-раздаточный материал;

-предметные картинки;

-смайлики:

- карта целеполагания, самооценки «Это я знаю, здесь я испытываю трудность, это мне нужно узнать»

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, формы** | **Базовые учебные действия** | | | |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| **I** | **Орг. момент.** | Приветствие. | Нацеливаю обучающихся на работу. | Готовят рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. | Метод беседы.  Индивидуальная форма работы. |  | Умение готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. |  | Выражение положительного отношения к процессу обучения. |
| **II** | **Актуализация знаний.** | Прочитать предложения.  **Солнце уходило за горизонт.**  **Лес окутывала плотная мгла**.  -О каком времени суток вы прочитали?  -Как догадались?  -Как понимаете «солнце уходило»?  -Что значит «плотная мгла»?  -Что значит «окутывала»?  **Выполнить задание в паре.**  -выписать из первого слова третью букву, считая слева направо **(Л);**  **-**из второго слова –первую букву справа (**О**);  -из второго слова среднюю букву (**Д**);  - из второго слова второго предложения- букву, стоящую за букой О (**К**);  - из этого же слова – последнюю букву (**А**)  - Какое слово сложилось?  - Объяснить его значение.  **Второе слово составить из букв второго предложения.**  -найдите второе предложение, из второго слова второго слога выписать глухую согласную **(К**);  -из третьего слова выписать первую гласную **(О);**  **-** из последнего слова второго предложения выписать первую букву **(М);**  - из этого же слова выписать гласную (**А);**  **-** из слова ГОРИЗОНТ выписать букву, обозначающую мягкий согласный звук **(Р).**  - Прочитайте слова.  **-** Объясните значение слов.  -Задайте вопрос к каждому слову.  -Почему разные вопросы? | Раздаю карточки с предложениями**.**  Предлагаю учащимся выполнить задания, составить слова из букв, читаю местоположение буквы или характеристику звука.  Предлагаю детям объяснить значение слов.  Предлагаю учащимся выполнить задание и ответить на вопросы.  . | Читают предложения, отвечают на мои вопросы.  Находят нужную букву, записывают ее.  Читают слова, объясняют значение слов, называют вопросы имен существительных, делят их на одушевленные и неодушевленные. | Практический метод, метод беседы.  Фронтальная форма работы. | Умение определять части суток из косвенной информации.  Ориентировка в пространстве, знания фонематического анализа.  Раскрывать значение выражения «одушевленные  предметы», «неодушевленные предметы»;  - определять имена существительные одушевленных  и неодушевленных предметов и обосновывать  свое мнение. | Умение ориентироваться в предложенном материале, проводить анализ. | Формирование умения слушать и слышать. | Взаимодействие в паре,  приходить к общему в совместной деятельности.  Самооценивание выполненной работы. |
| **III** | **Этап целеполагания** | **-**Чем будем сегодня заниматься на уроке?  -Как будет звучать тема?  -Какую цель перед собой ставит каждый из вас?  -Чего должны достичь?  -Оцените свою работу. Все ли у вас получилось, в чем испытали трудность?  - Заполните карту **«Это я знаю, это мне нужно узнать, здесь я испытываю трудность»,** на начало занятия, поставьте **+** в ту строку, если вы считаете, что это вам известно, и **?** если это вы не знаете.  - Над чем сегодня будет работать Вероника, Данил? | Задаю обучающимся вопросы, подвожу их к определению темы занятия, помогаю поставить каждому перед собой цель и задачи.Предлагаю заполнить карту**«Это я знаю, это мне нужно узнать, здесь я испытываю трудность».** | Отвечают на мои вопросы, определяют тему занятия. Выясняет каждый свою трудность на начало занятия, заполнив карту**«Это я знаю, это мне нужно узнать, здесь я испытываю трудность»,** ставят перед собой цель, задачи. | Метод прогнозирования, метод беседы.  Индивидуальная форма работы. | Умение отвечать на поставленные вопросы. | Понимание учебной задачи  формулирование темы и цели урока. | Формирование умения вступать в диалог, точно выражать свои мысли | Самоопределение,  умение выявлять свои трудности |
| **IV** | **Актуализация знаний.**  **1.**  **2.** | -Что знаете об имени существительном?  - Какой предмет обозначают имена существительные, отвечающие на вопрос КТО?  - Какой предмет обозначают имена существительные, отвечающие на вопрос ЧТО?  -Где эти знания можно применить?  -Мы применим знания в игре.  **Ига «Задай вопрос»**  (Я буду показывать вам картинки. Вы должны определить какой это предмет: одушевленный или неодушевленный и правильно задать вопрос)  - Какие знания вы применяли в этой игре?  - Какие трудности возникли при выполнении задания?  -Почему?  Оцените себя на данном этапе.  **Умение находить существительные среди других слов.**  **Задание для Вероники:**  -Среди данных слов **найти** имена существительные и **разложить** их на две группы: КТО? ЧТО? (слова записаны на карточках)  **Стол, цветок, синий, бежит, морозный, учится, учитель, мороз, девочка, мышка, цветок, стрекоза.**  **Задание для Данила.**  -Рассмотреть картинки, разложить их на две группы: КТО? ЧТО?  **Проверка.**  -Как справились с заданием?  -Какие знания, умения применяли, выполняя задание?  -Были ли трудности?  - Оцените себя на данном этапе, друг друга. | Задаю учащимся вопросы.  Показываю учащимся предметные картинки.  Предлагаю выполнить задание по дифференциации имен существительных от других частей речи.  Даю Веронике карточки со словами, Данилу – картинки. | Отвечают на вопросы, обобщают, делают выводы.  Задают вопросы к картинкам по очереди.  Раскладывают слова на две группы.  Вероника работает со словами, Данил работает с предметными картинками. | Метод беседы. Фронтальная форма работы.  Практический метод. Фронтальная форма работы.  Практический метод.  Дифференцированная форма работы.  Метод беседы. | Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Планирование деятельности по решению поставленной задачи, осуществление самоконтроля деятельности  Умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Формировать свои мысли в устной форме, | Самооценивание выполненной работы  Самооценивание и взаимооценивание выполненной работы |
| **V** | **Письмо по памяти.** | **Слайд.**  - Посмотреть внимательно на картинки, запомнить.  **(на слайде картинки с одушевленными и неодушевленными предметами)**  **-Данил** записывает слова, отвечающие на вопрос КТО?  -**Вероника** записывает слова, отвечающие на вопрос ЧТО?  **Проверка.**  -Как справились с заданием?  -Оцените себя.  -Какие знания, умения применяли на данном этапе? | Предлагаю выполнить задание на развитие концентрации внимания, зрительной памяти.  Задаю ученикам вопросы. | Рассматривают картинки на слайде, запоминают.  Выполняют задание индивидуально.  Оценивают свою работу и работу друг друга. | Практический метод.  Дифференцированная форма работы.  Метод беседы. | Умение дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  | Осуществление самоконтроля.  Самооценивание выполненной работы |
| **VI** | **Итог урока.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | -Что такое имя существительное?  - На какие группы делятся имена существительные?  - На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные?  - На какой вопрос отвечают неодушевлённые имена существительные?  -Какую цель вы ставили для себя?  -Достигли ли вы ее?  -В чем были затруднения, почему?  - **Анализ и оценка** успешности достижения цели.  - Выявление качества и уровня овладения знаниями.  **Заполнить карту «Это я знаю, это мне нужно узнать, здесь я испытываю трудность»,**  **Выберите смайлик, который оценит вашу работу на занятии.** | Задаю учащимся вопросы, предлагаю обобщить знания об имени существительном, предлагаю оценить уровень качества овладения знаниями при заполнении карты.  Оценить свою работу на уроке, эмоциональный уровень. | Отвечают на поставленные вопросы.  Анализируют успешность достижения цели, заполняют карту.  Выбирают смайлик, оценивающий эмоциональный уровень работы на уроке. | Метод беседы.  Индивидуальная форма работы. | Умение обобщать,классифицировать. | Соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. | Оформлять речевое высказывание,  используя термины, представляя свою позицию. | Самооценивание выполненной работы |

**«Это я знаю, здесь я испытываю трудность, это мне нужно узнать»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало урока** | **Конец урока** |
| Я знаю вопросы имен существительных. |  |  |
| Я испытываю трудности при нахождении имен существительных среди других слов. |  |  |
| Мне нужно узнать, что имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные |  |  |
| Мне нужно узнать, как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |  |