**МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОК**

Тема. *«Грамотное чтение, речь, письмо и верные вычисления учащихся – залог успеха педагога!»*

Предназначение: *принятие каждым педагогом школы необходимости проводить на каждом учебном занятии системную работу по повышению грамотности и развитию вычислительных навыков учащихся.*

Ход урока.

1. **Постановка проблемы.**
* Анализ проведенного административного среза по математике в 5 классе показал следующие результаты:

1. При нахождении значения числового выражения:

- до 30% уч-ся путаются в вычислениях на сложение;

- от 30% до 40% уч-ся ошибаются при вычитании;

- более 50% делают ошибки при умножении;

- более 70% уч-ся не справляются с делением;

- 80% уч-ся не умеют быстро и верно проводить вычисления устно;

- более 90% уч-ся выполняют вычисления нерационально.

2. При решении задач:

 - 60 % уч-ся не могут точно ответить на вопрос: «О ком или о чем говорится в задаче?»;

- 100% уч-ся не могут кратко, полно, точно выразить содержание задачи.

3. При написании словарного диктанта:

Написал правильно все слова один ученик. (*Единица, луч, периметр, расстояние, уравнение*, *прямая, частное, множитель, плоскость, тонна).*

* Вывод и обозначение проблемы

Проблема: как повысить читательскую грамотность учащихся, навыки грамотного письма и вычислительные навыки.

1. **Выход на тему «**Грамотное чтение, речь, письмо и верные вычислительные навыки – залог успеха педагога!»
2. **Работа со словарями.**
* Разбор словосочетания «залог успеха»

С.И. Ожегов. Залог – доказательство, обеспечение чего-нибудь.

 Успех – хорошие результаты в работе.

В.И. Даль. Успех - удачное старание, достижение желаемого.

* Вывод.

Доказательство хороших результатов в работе педагога – это умения учащихся грамотно читать, писать и делать верные вычисления.

**4. Работа над предназначением.**

- Как вы понимаете предназначение методического урока?

- Выделите в нем главные слова или словосочетания.

**5. Мозговой штурм (брейнсторминг - метод поиска идей)** создан Алексом Осборном в 40-е годы XX века.

Задача мозгового штурма – получить как можно больше идей (задача должна быть простая в 1-2 хода).

* Введение педагогов в «штурм».

Назовите фразу, которую в шутку употребляет директор школы. (Любые ответы поощряются коробочкой-смайликом с конфетами внутри)

* О правилах:

- приветствуются любые, самые безумные, явно ошибочные идеи;

- критика КАТЕГОРИЧЕСКИ запрещается;

- любая мысль приветствуется и поощряется.

* О регламенте высказываний:

передаем слово друг другу или ведущий называет имена.

* О группе сборки идей.

Определяется состав группы, записывающей предложенные идеи, либо высказывания педагогов записываются на диктофон.

* Решение первой подзадачи: как повысить читательскую грамотность и речь?
* Решение второй подзадачи: как учащихся научить писать и говорить грамотно?
* Решение третьей подзадачи: как развить вычислительные навыки учащихся?
* Этап анализа

- выбор самых многообещающих, перспективных идей;

- развитие этих идей;

- точное формулирование, полученных идей в ходе мозгового штурма.

(На этапе анализа *критика разрешается*, но в каждой идее необходимо попытаться найти конструктивное решение).

* Выведение педагогов из «штурма»

Какого цвета пиджак был одет Василием Ивановичем (учитель физической культуры) в пятницу 10 (13) ноября 2015 года и сколько пуговиц на нем? (Он носит спортивную форму)

**6. Мастер-класс**

* Математический диктант:
1. Равенство, содержащее переменную (уравнение).
2. Часть прямой, ограниченная точкой (луч).
3. Наименьшее натуральное число (единица).
4. Наикратчайший путь (расстояние).
5. Сумма длин сторон многоугольника (периметр).
* Определение орфограмм и проверка слов.
1. Подберите проверочное слово
2. Когда пишется мягкий знак после шипящих, когда не пишется?
3. Подберите проверочное слово.
4. Разберите слово по составу.
5. Запомните написание этого слова.

**7. Рефлексия**