**Аналитическая справка**

**по итогам школьного конкурса профессионального мастерства педагогов** **«Мой лучший урок»**

Школьный конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" проводился в целях:

* повышения качества образования;
* повышения профессионального мастерства педагогов;
* выявления и распространения передового педагогического опыта;
* внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий;
* поддержки творческих педагогов и подъема престижа учительской профессии.

Конкурс проходил с 27.01.2015г. по 03.02.2015г.

Для проведения конкурса был создан оргкомитет в составе Гингель П.Э., заместителя директора по УВР, Афанасьевой Е.Н., учителя ИЗО, Улановой Д.М., учителя английского языка. Членами оргкомитета были определены сроки, сформирован состав конкурсной комиссии, график открытых уроков, утверждены критерии оценки конкурсного мероприятия.

В состав конкурсной комиссии входили ветеран педагогического труда Шнайдер Е.И., дефектолог Лакова Е.М. и учитель истории и обществознания БСОШ №1 Матвиенко А.С. Критерии оценки разрабатывались членами жюри.

В конкурсе принимали участие учителя начальных классов, учителя преподающие предметы гуманитарного, естественно-математического циклов и работающие с детьми ОВЗ. Каждым педагогом был предоставлен конкурсному жюри сценарий урока. К сценарию урока прилагались методические наработки педагогов школы.

Результаты конкурса были оформлены протоколом. Победителем школьного конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» стала учитель русского языка и литературы Зыкова Татьяна Николаевна. Призерами – Гингель Полина Эммануиловна, учитель математики, Путилова Надежда Михайловна, учитель истории и обществознания, Иваницкая Надежда Георгиевна, учитель русского языка и литературы.

 Конкурсное жюри определило номинацию «первооткрыватель». В номинации «первооткрыватель» лауреатами стали молодые педагоги, которые впервые давали открытые уроки и получили хорошие отзывы у членов жюри – это Уланова Джергал Михайловна, учитель английского языка, Шестеренникова Ксения Евгеньевна, учитель информатики, Буянкина Эльвира Владимировна, учитель начальных классов, Лузгина Евгения Александровна, учитель истории и обществознания.

Всего приняли участие в конкурсе 79% педагогов. 53% педагогов на открытых уроках применяли фронтальную форму работы, где задания предлагались всему классу. В процессе такой работы изучалась правильность восприятия и понимания учебного материала. Проверялось качество словесного предметного оформления, степень закрепления учебного материала в памяти. 47% педагогов организовывали на уроке групповую форму, которая применялась с целью обобщения и систематизации учебного материала и самостоятельного его изучения. У 20% педагогов на уроке была организована парная работа, но при этом не всегда выдерживался принцип работы в парах.

Использовались различные методы обучения: по способам передачи и усвоения информации (словесные, наглядные, практические); по способам мыслительной деятельности (объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый), не использовался исследовательский (проектный) метод; по способам управления уроком (самостоятельная работа и работа под руководством учителя).

Все педагоги при построении урока придерживались системно-деятельностного подхода, но только у 20% педагогов выдерживалась структура такого урока. Не всегда проводилась работа по планированию работы ребенком для достижения образовательных задач, не давалось представление целостности урока и ресурсной карты.